

**Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат «Подмосковный»**

Выдержка из содержательного раздела
Основной образовательной программы
основного общего образования (ООП ООО),
утвержденной Приказом №1 от 31.08.2023г.,
согласована на Педагогическом совете,
протокол №1 от 28.08.2023г.
(с изменениями, утвержденными Приказом
по учреждению от 31.08.2024г.,
согласована на Педагогическом совете,
протокол №1 от 27.08.2024г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1256854)

учебного практикума по русскому языку

8 класс

Каралово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный практикум по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи учебного практикума по русскому языку, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы учебного практикума по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения в 8 классе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель изучения курса:

- формирование языковой и лингвистической компетенции, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы;
- обогащение грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения курса:

- обобщение знаний по орфографии и пунктуации, полученных с 5 по 8 класс;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом Лицея-интерната «Подмосковный» на реализацию содержания учебного практикума по русскому языку в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю), 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программыкурса являются следующие умения:

- любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- внимательность, настойчивость, целеустремлённость, умение преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программыкурса являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- организовывать самостоятельную деятельность
- планировать собственную деятельность, распределяя нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать

- индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
 - сопоставлять полученный результат с заданным условием;
 - участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Предметные результаты:

- повышение мотивации обучающихся на учебную деятельность;
- умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

По окончании курса обучающиеся научатся:

- соблюдать грамматические нормы литературного языка;
- применять знания в практике правописания.

Получат возможность научиться:

- систематизировать и углубить полученные в ходе изучения русского языка знания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА 8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста

объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и

способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения,

осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография – 20ч.					
1.	Написание не с разными частями речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.	Одна и две буквы н в суффиксах различных частей речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.	Написание слов с шипящим на конце	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.	Гласные и согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.	Написание о, ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений и наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7.	Слитно-раздельно-дефисное написание разных частей речи	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
8.	Разграничение не и ни в предложении	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

9.	Правописание корней с чередованием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
10.	Правописание приставок. Орфограммы на стыке приставки и корня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
11.	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
12.	Слитное и раздельное написание наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
13.	Правописание производных предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
14.	Правописание союзов и частиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
15.	Тест по разделу «Орфография»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 2. Система языка. Культура речи. Пунктуация – 14ч.					
16.	Пунктуация в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
17.	Обособление дополнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
18.	Обособление обстоятельств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
19.	Обособление определений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

20.	Обособление приложений	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
21.	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
22.	Синтаксические конструкции, соединённые союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
23.	Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
24.	Знаки препинания при различных способах передачи на письме чужой речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
25.	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложениями	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
26.	Заключительное занятие по курсу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого:		34	2	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
		Всего		
1	Написание не с разными частями речи	1		
2	Написание не с разными частями речи	1		
3	Одна и две буквы н в суффиксах различных частей речи	1		
4	Одна и две буквы н в суффиксах различных частей речи	1		
5	Написание слов с шипящим на конце	1		
6	Гласные и согласные в корне слова	1		
7	Написание о, ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи	1		
8	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений и наречий	1		
9	Слитно-раздельнодефисное написание разных частей речи	1		
10	Слитно-раздельнодефисное написание разных частей речи	1		
11	Практикум	1		
12	Разграничение не и ни в предложении	1		

13	Разграничение не и ни в предложении	1		
14	Правописание корней с чередованием	1		
15	Правописание приставок . Орфограммы на стыке приставки и корня	1		
16	Правописание суффиксов	1		
17	Слитное и раздельное написание наречий	1		
18	Правописание производных предлогов	1		
19	Правописание союзов и частиц	1		
20	Тест по разделу «Орфография»	1		
21	Пунктуация в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях	1		
22	Обособление дополнений	1		
23	Обособление обстоятельств	1		
24	Обособление определений	1		
25	Обособление определений	1		
26	Обособление приложений	1		
27	Практикум	1		
28	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
29	Синтаксические конструкции, соединённые союзом и	1		
30	Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями	1		

31	Знаки препинания при различных способах передачи на письме чужой речи	1		
32	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложениями	1		
33	Тест по разделу «Пунктуация»	1		
34	Заключительное занятие по курсу	1		
Итого		34		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык, 8 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Наталья Егорова: Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки к УМК
Т.А.Ладыженской

Русский язык. 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации.

Готовимся к ГИА. Дробикина С.В., Субботин Д.И., Интеллект-Центр

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. 1С: Урок. Режим доступа: <https://urok.1c.ru/>
2. Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <https://educont.ru/>
3. Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсам. Режим доступа: <https://mob-edu.com/>
4. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <https://educont.ru/>
5. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <https://educont.ru/>
6. Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <https://www.imumk.ru/>
7. Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: <https://foxford.ru/>
8. ЯКласс. Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций. Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>
9. Globallab. Цифровая образовательная среда совместной проектной и

исследовательской деятельности. Режим доступа:

<https://globallab.org/ru/#.Yvqw2HZByUk>

10. IBLS. Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС. Режим доступа: <https://ibls.one/>

11. Ismart. Умный тренажёр для повышения оценок. Режим доступа: <https://www.ismart.org/>

12. Stratum. Интеллектуальная школа. Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. Режим доступа: <http://stratum.ac.ru/ru/education/>

13. Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <https://uchi.ru/>

